

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДЕНО
Учебно-методическим советом
«29» мая 2024 г.,
протокол № 9

Проректор по учебной работе,
председатель учебно-методического совета
профессор  Орел В.И.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По дисциплине	<u>«Русский язык»</u> (наименование дисциплины)
Для специальности	<u>34.02.01 Сестринское дело</u> (наименование и код специальности)
Подразделение	<u>Медицинское училище ФГБОУ ВО СПбГПМУ Минздрава России</u> (наименование кафедры)

Рабочая программа учебной дисциплины «Русский язык» разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» мая 2012 г. № 413, и учебного плана ФГБОУ ВО СПбГПМУ Минздрава России.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины
2. Структура и содержание учебной дисциплины
3. Условия реализации учебной дисциплины
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «РУССКИЙ ЯЗЫК»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина «Русский язык» является обязательной базовой дисциплиной, обеспечивающей получение среднего общего образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования.

В соответствии с учебным планом специальности 34.02.01. Сестринское дело (программа подготовки специалистов среднего звена СПО), «Русский язык» относится к базовым дисциплинам среднего общего образования (СОО), входит в цикл предметов общеобразовательной подготовки (ОП), шифр дисциплины по учебному плану - СОО.01.01.

Дисциплина «Русский язык» имеет особое значение для формирования у обучающихся личностного результата, демонстрирующего приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей многонационального народа России; целенаправленного развития внутренней позиции на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы (ЛР-5).

Русский язык - государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения народов России, национальный язык русского народа. Как государственный язык и язык межнационального общения русский язык является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации.

Изучение русского языка способствует усвоению обучающимися традиционных российских духовно-нравственных ценностей, воспитанию нравственности, любви к Родине, ценностного отношения к русскому языку, формированию интереса и уважения к языкам и культурам народов России и мира, развитию эмоционального интеллекта, способности понимать и уважать мнение других людей.

Русский язык, обеспечивая коммуникативное развитие обучающихся, является в образовательной организации не только предметом изучения, но и средством овладения другими учебными дисциплинами в сфере гуманитарных, естественных, математических и других наук. Владение русским языком оказывает непосредственное воздействие на качество усвоения других школьных предметов, на процессы формирования универсальных интеллектуальных умений, навыков самоорганизации и самоконтроля.

Свободное владение русским языком является основой социализации личности, способной к успешному речевому взаимодействию и социальному сотрудничеству в повседневной и профессиональной деятельности в условиях многонационального государства.

Программа по русскому языку реализуется на уровне среднего общего образования, когда на предыдущем уровне общего образования освоены основные теоретические знания о языке и речи, сформированы соответствующие умения и навыки, направлена в большей степени на совершенствование умений эффективно пользоваться русским языком.

ком в разных условиях общения, повышение речевой культуры старшеклассников, совершенствование их опыта речевого общения, развитие коммуникативных умений в разных сферах функционирования языка.

Системообразующей доминантой содержания программы по русскому языку является направленность на полноценное овладение культурой речи во всех ее аспектах (нормативном, коммуникативном и этическом), на развитие и совершенствование коммуникативных умений и навыков в учебно-научной, официально-деловой, социально-бытовой, социально-культурной сферах общения; на формирование готовности к речевому взаимодействию и взаимопониманию в учебной и практической деятельности.

Важнейшей составляющей изучения русского языка на базовом уровне являются элементы содержания, ориентированные на формирование и развитие функциональной (читательской) грамотности обучающихся - способности свободно использовать навыки чтения с целью извлечения информации из текстов разных форматов (гипертексты, графика, инфографика и другие) для их понимания, сжатия, трансформации, интерпретации и использования в практической деятельности.

В соответствии с принципом преемственности изучение русского языка на уровне среднего общего образования основывается на тех знаниях и компетенциях, которые сформированы на начальном и основном уровнях общего образования, и предусматривает систематизацию знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях; знаний о тексте, включая тексты новых форматов (гипертексты, графика, инфографика и другие).

Изучение дисциплины «Русский язык» завершается сдачей экзамена.

Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

- осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения на основе расширения представлений о функциях русского языка в России и мире;
- о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; формирование ценностного отношения к русскому языку;
- овладение русским языком как инструментом личностного развития и формирования социальных взаимоотношений; понимание роли русского языка в развитии ключевых компетенций, необходимых для успешной самореализации, для овладения будущей профессией, самообразования и социализации;
- совершенствование устной и письменной речевой культуры на основе овладения основными понятиями культуры речи и функциональной стилистики, формирование навыков нормативного употребления языковых единиц и расширение круга используемых языковых средств; совершенствование коммуникативных умений в разных сферах общения, способности к самоанализу и самооценке на основе наблюдений за речью;
- развитие функциональной грамотности: совершенствование умений текстовой деятельности, анализа текста с точки зрения явной и скрытой (подтекстовой), основной и дополнительной информации; развитие умений чтения текстов разных форматов (гипертексты, графика, инфографика и другие); совершенствование умений трансформи-

ровать, интерпретировать тексты и использовать полученную информацию в практической деятельности;

- обобщение знаний о языке как системе, об основных правилах орфографии и пунктуации, об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, умений применять правила орфографии и пунктуации, умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте;
- обеспечение поддержки русского языка как языка государствообразующего народа, недопущения использования нецензурной лексики и противодействия излишнему использованию иностранной лексики.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код	Умения	Знания
ЛР-5	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач. • Анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления. • Проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка. • Применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка. • Соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка. • Использовать полученные знания для саморазвития и самовоспитания, совершенствования духовно-нравственных качеств личности, формирования уважительного отношения к русской литературе и культуре. • сформированность представлений о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформированность ценностного отношения к русскому языку; 	<ul style="list-style-type: none"> • Смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма. • Основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь. • Орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка. • Нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения. • сформированность знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения - не менее 150 слов); • обобщение знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях; обогащение словаря

<ul style="list-style-type: none"> • совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний - не менее 100 слов; объем диалогического высказывания - не менее 7 - 8 реплик); совершенствование умений выступать публично; представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач; • совершенствование умений использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения - 450 - 500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); совершенствование умений создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое); • сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате; • совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации. 	<p>ного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе;</p> <ul style="list-style-type: none"> • обобщение знаний о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; • обобщение знаний об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте
--	---

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины, в т.ч.:	72
теоретическое обучение (уроки)	70
практические занятия	-
самостоятельная работа	-
промежуточная аттестация (дифференциальный зачет)	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
Осенний семестр (10 класс)			
Раздел 1. Введение.		2	ЛР-5
Тема 1.1. Русский язык в современном мире.	Содержание учебного материала	2	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Общие сведения о языке. Язык как развивающееся явление. Язык как знаковая система. Основные функции языка. 2. Лингвистика как наука. 3. Язык и культура. 4. Русский язык - государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения, национальный язык русского народа, один из мировых языков. 5. Формы существования русского национального языка. Литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, аргот. Роль литературного языка в обществе. 6. Язык и речь. Культура речи. 7. Система языка. Культура речи. 8. Система языка, ее устройство, функционирование. 9. Культура речи как раздел лингвистики. 10. Языковая норма, ее основные признаки и функции. 11. Виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические), лексические, словообразовательные, грамматические (морфологические и синтаксические). Орфографические и пунктуационные правила (обзор, общее представление). Стилистические нормы современного русского литературного языка (общее представление). 12. Качества хорошей речи. 13. Основные виды словарей (обзор). Толковый 	2	

	<p>словарь. Словарь омонимов. Словарь иностранных слов. Словарь синонимов. Словарь антонимов. Словарь паронимов. Этимологический словарь. Диалектный словарь. Фразеологический словарь. Словообразовательный словарь. Орфографический словарь. Орфоэпический словарь. Словарь грамматических трудностей. Комплексный словарь.</p> <p>14. Фонетика. Орфоэпия. Орфоэпические нормы.</p> <p>15. Фонетика и орфоэпия как разделы лингвистики (повторение, обобщение). Фонетический анализ слова. Изобразительно-выразительные средства фонетики (повторение, обобщение).</p> <p>16. Основные нормы современного литературного произношения: произношение безударных гласных звуков, некоторых согласных, сочетаний согласных. Произношение некоторых грамматических форм. Особенности произношения иноязычных слов. Нормы ударения в современном литературном русском языке.</p>		
Раздел 2. Лексика и фразеология.		2	ЛР-5
Тема 2.1.	Содержание учебного материала	2	
Слово в лексической системе языка. Русская лексика с точки зрения ее происхождения и употребления.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Лексический анализ слова. Изобразительно-выразительные средства лексики: эпитет, метафора, метонимия, олицетворение, гипербола, сравнение (повторение, обобщение). 2. Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Многозначные слова и омонимы, их употребление. Синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. Иноязычные слова и их употребление. Лексическая сочетаемость. Тавтология. Плеоназм. 3. Функционально-стилистическая окраска слова. Лексика общеупотребительная, разговорная и книжная. Особенности употребления. 4. Экспрессивно-стилистическая окраска слова. Лексика нейтральная, высокая, сниженная. Эмоционально-оценочная окраска слова (неодобрительное, ласкательное, шутивное и другое). Особенности употребления. 5. Фразеология русского языка (повторение, обобщение). Крылатые слова. 6. Морфемика и словообразование. Словообразовательные нормы. Морфемика и словообразование как разделы лингвистики (повторение, обобщение). Морфемный и словообразовательный анализ слова. Словообразовательные трудности (обзор). Особенности употребления сложносокращенных слов (аббревиатур). 7. Морфология. Морфологические нормы. Морфология как раздел лингвистики (повторение, обобщение). Морфологический анализ слова. Особенности употребления в тексте слов разных частей речи. 	2	

	<ol style="list-style-type: none"> 8. Морфологические нормы современного русского литературного языка (общее представление). 9. Основные нормы употребления имен существительных: форм рода, числа, падежа. 10. Основные нормы употребления имен прилагательных: форм степеней сравнения, краткой формы. 11. Основные нормы употребления количественных, порядковых и собирательных числительных. 12. Основные нормы употребления местоимений: формы 3-го лица личных местоимений, возвратного местоимения себя. 13. Основные нормы употребления глаголов: некоторых личных форм (типа победить, убедить, выздороветь), возвратных и невозвратных глаголов; образования некоторых глагольных форм: форм прошедшего времени с суффиксом - ну-, форм повелительного наклонения. 		
Раздел 3. Орфоэпия. Орфография. Морфемика.		22	ЛР-5
<p>Тема 3.1. Речевое общение. Орфография как раздел лингвистики.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Речь как деятельность. Виды речевой деятельности (повторение, обобщение). 2. Речевое общение и его виды. Основные сферы речевого общения. Речевая ситуация и ее компоненты (адресант и адресат; мотивы и цели, предмет и тема речи; условия общения). 3. Речевой этикет. Основные функции речевого этикета (установление и поддержание контакта, демонстрация доброжелательности и вежливости, уважительного отношения говорящего к партнеру и другие). Устойчивые формулы русского речевого этикета применительно к различным ситуациям официального/неофициального общения, статусу адресанта/адресата и другим. 4. Публичное выступление и его особенности. Тема, цель, основной тезис (основная мысль), план и композиция публичного выступления. Виды аргументации. Выбор языковых средств оформления публичного выступления с учетом его цели, особенностей адресата, ситуации общения. 5. Текст. Информационно-смысловая переработка текста. 6. Текст, его основные признаки (повторение, обобщение). 7. Логико-смысловые отношения между предложениями в тексте (общее представление). 8. Информативность текста. Виды информации в тексте. Информационно-смысловая переработка прочитанного и прослушанного текста, включая гипертекст, графику, инфографику и другие. 9. План. Тезисы. Конспект. Реферат. Аннотация. Отзыв. Рецензия. 10. Принципы и разделы русской орфографии. Правописание морфем; слитные, дефисные 	<p>4</p> <p>4</p>	

	и отдельные написания; употребление прописных и строчных букв; правила переноса слов; правила графического сокращения слов. 11. Звук и фонема. Открытый и закрытый слог. Соотношение буквы и звука. 12. Основные правила орфографии. Орфография как раздел лингвистики (повторение, обобщение). Принципы и разделы русской орфографии. Правописание морфем; слитные, дефисные и отдельные написания; употребление прописных и строчных букв; правила переноса слов; правила графического сокращения слов.		
Тема 3.2. Правописание. О/Ё после шипящих и Ц.	Содержание учебного материала	4	ЛР-5
	1. Употребление разделительных ь и ъ. 2. Правописание корней, суффиксов и окончаний.	4	
Тема 3.3. Правописание И – Ы после приставок.	Содержание учебного материала	2	ЛР-5
	1. Исторические причины различий в написании приставок. 2. Закрепление навыков правописания.	2	
Тема 3.4. Контрольный тест.	Содержание учебного материала	2	ЛР-5
	1. Контрольный тест.	2	
Тема 3.5. Правила орфографии.	Содержание учебного материала	2	ЛР-5
	1. Правописание окончаний имен существительных, имен прилагательных и глаголов. 2. Слитное, дефисное и отдельное написание слов.	2	
Тема 3.6. Орфография. Чередование корней.	Содержание учебного материала	2	ЛР-5
	1. Исторические чередования в корне слова. 2. Закрепление навыков правописания.	2	
Тема 3.7. Правописание приставок ПРИ - / ПРЕ -.	Содержание учебного материала	2	ЛР-5
	1. Семантические различия приставок ПРИ-/ПРЕ- 2. Закрепление навыков правописания.	2	
Тема 3.8. Контрольный диктант с грамматическим заданием.	Содержание учебного материала	2	ЛР-5
	1. Контрольный диктант с грамматическим заданием.	2	
Тема 3.9. Повторение пройденного материала.	Содержание учебного материала	2	ЛР-5
	1. Закрепление основных теоретических положений и отработка навыков.	2	
Итоговое занятие	Содержание учебного материала	2	-
	1. Диктант		
Всего за I семестр		28	-
Весенний семестр (11 класс)			
Раздел 4. Морфология.		30	ЛР-5
Тема 4.1. Грамматические признаки слова. Имя существительное.	Содержание учебного материала	2	
	Общие сведения о языке. Культура речи в экологическом аспекте. Экология как наука, экология языка (общее представление). Проблемы речевой культуры в современном обществе (стилистические изменения в лексике, огрубление обиходно-разговорной речи,	2	

	неоправданное употребление иноязычных заимствований и другое) (обзор). Язык и речь. Культура речи. 1. Имя существительное как часть речи. 2. Грамматические категории имени существительного.		
Тема 4.2. Имя прилагательное.	Содержание учебного материала	2	ЛР-5
	1. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. 2. Степени сравнения имен прилагательных. 3. Полная и краткая формы. Синтаксическая роль прилагательного.	2	
Тема 4.3. Правописание имен прилагательных.	Содержание учебного материала	2	ЛР-5
	1. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. 2. Правописание сложных прилагательных.	2	
Тема 4.4. Имя числительное.	Содержание учебного материала	2	ЛР-5
	1. Лексико-грамматические разряды имен числительных. 2. Правописание числительных.	2	
Тема 4.5. Имя числительное в речи. Склонение имен числительных.	Содержание учебного материала	2	ЛР-5
	1. Употребление числительных в речи. Сочетание числительных <i>оба, обе, двое, трое</i> и др. с существительными разного рода. 2. Самостоятельная работа «Склонение числительных».	2	
Тема 4.6. Местоимение.	Содержание учебного материала	4	ЛР-5
	1. Значение местоимения. 2. Лексико-грамматические разряды местоимений.	2	
	1. Особенности правописания отрицательных и неопределенных местоимений. 2. Употребление местоимений в речи.	2	
Тема 4.7. Глагол.	Содержание учебного материала	2	ЛР-5
	1. Грамматические категории глагола. 2. Правописание НЕ с глаголами.	2	
Тема 4.8. Правописание суффиксов и личных окончаний глагола.	Содержание учебного материала	2	ЛР-5
	1. Личные окончания глагола. 2. Спряжение.	2	
Тема 4.9. Причастие.	Содержание учебного материала	2	ЛР-5
	Основные нормы употребления причастных и деепричастных оборотов. 1. Причастие как особая форма глагола. 2. Причастный оборот и знаки препинания при нем.	2	
Тема 4.10. Правописание причастий.	Содержание учебного материала	2	ЛР-5
	1. Правописание суффиксов и окончаний причастий. Н и НН в причастиях. 2. Правописание НЕ с причастиями.	2	
Тема 4.11. Деепричастие.	Содержание учебного материала	2	ЛР-5
	1. Деепричастие как особая форма глагола. 2. Образование деепричастий. 3. Деепричастный оборот.	2	

Тема 4.12. Наречие.	Содержание учебного материала	2	ЛР-5
	1. Смысловые разряды наречий. 2. Образование степени сравнения наречий. 3. Правописание наречий.	2	
Тема 4.13. Слова категории состояния.	Содержание учебного материала	2	ЛР-5
	1. Смысловые разряды и синтаксическая роль слов категории состояния.	2	
Раздел 5. Служебные части речи.		4	ЛР-5
Тема 5.1. Предлог и союз как части речи.	Содержание учебного материала	2	
	1. Правописание предлогов и союзов. 2. Отличие производных предлогов (<i>в течение, в продолжение, вследствие</i> и др.) от слов-омонимов. 3. Отличие союзов <i>тоже, также, чтобы, зато</i> от слов-омонимов.	2	
Тема 5.2. Частица как часть речи.	Содержание учебного материала	2	ЛР-5
	1. Правописание частиц. 2. Правописание частиц НЕ и НИ с разными частями речи. 3. Частицы как средство выразительности речи. 4. Тест по разделу «Служебные части речи».	2	
Раздел 6. Синтаксис как раздел лингвистики. Пунктуация.		12	ЛР-5
Тема 6.1. Основные единицы синтаксиса. Слово- сочетание. Простое предложение.	Содержание учебного материала	2	
	1. Синтаксический анализ словосочетания и предложения. 2. Изобразительно-выразительные средства синтаксиса. Синтаксический параллелизм, парцелляция, вопросно-ответная форма изложения, градация, инверсия, лексический повтор, анафора, эпифора, антитеза; риторический вопрос, риторическое восклицание, риторическое обращение; многосоюзие, бессоюзие. 3. Синтаксические нормы. Порядок слов в предложении. Основные нормы согласования сказуемого с подлежащим, в состав которого входят слова множество, ряд, большинство, меньшинство; с подлежащим, выраженным количественно-именным сочетанием (двадцать лет, пять человек); имеющим в своем составе числительные, оканчивающиеся на один; имеющим в своем составе числительные два, три, четыре или числительное, оканчивающееся на два, три, четыре. Согласование сказуемого с подлежащим, имеющим при себе приложение (типа диван-кровать, озеро Байкал). Согласование сказуемого с подлежащим, выраженным аббревиатурой, заимствованным несклоняемым существительным. 4. Основные нормы управления: правильный выбор падежной или предложно-падежной формы управляемого слова. 5. Словосочетание. Строение словосочетания. 6. Предложение. Грамматическая основа простого предложения.	2	

Тема 6.2. Осложненное простое предложение.	Содержание учебного материала	2	ЛР-5
	Основные нормы построения сложных предложений. 1. Основные нормы употребления однородных членов предложения. Предложения с однородными членами. 2. Вводные слова и обращения. 3. Роль сравнительного оборота как изобразительного средства языка.	2	
Тема 6.3. Сложное предложение. Сложносочиненное предложение.	Содержание учебного материала	2	ЛР-5
	1. Сложносочиненное предложение. 2. Знаки препинания в сложносочиненном предложении.	2	
Тема 6.4. Типы сложных предложений.	Содержание учебного материала	2	ЛР-5
	1. Типы сложноподчинённых предложений. 2. Союзы и союзные слова в сложноподчинённых предложениях. 3. Бессоюзное сложное предложение. 4. Способы связи между частями БСП.	2	
Тема 6.5. Пунктуация как раздел лингвистики. Сложное предложение с разными видами связи.	Содержание учебного материала	2	ЛР-5
	1. Пунктуационный анализ предложения. 2. Разделы русской пунктуации и система правил, включенных в каждый из них: знаки препинания в конце предложений; знаки препинания внутри простого предложения; знаки препинания между частями сложного предложения; знаки препинания при передаче чужой речи. Сочетание знаков препинания. 3. Знаки препинания и их функции. Знаки препинания между подлежащим и сказуемым. 4. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. 5. Синонимика простых и сложных предложений (простые и сложноподчиненные предложения, сложные союзные и бессоюзные предложения). 6. 3.Функциональная стилистика как раздел лингвистики. Стилистическая норма (повторение, обобщение). 7. Разговорная речь, сферы ее использования, назначение. Основные признаки разговорной речи: неофициальность, экспрессивность, неподготовленность, преимущественно диалогическая форма. Фонетические, интонационные, лексические, морфологические, синтаксические особенности разговорной речи. Основные жанры разговорной речи: устный рассказ, беседа, спор и другие (обзор). 8. Научный стиль, сферы его использования, назначение. Основные признаки научного стиля: отвлеченность, логичность, точность, объективность. Лексические, морфологические, синтаксические особенности научного стиля. Основные подстили научного стиля. Основные жанры научного	2	

	<p>стиля: монография, диссертация, научная статья, реферат, словарь, справочник, учебник и учебное пособие, лекция, доклад и другие (обзор).</p> <p>9. Официально-деловой стиль, сферы его использования, назначение. Основные признаки официально-делового стиля: точность, стандартизированность, стереотипность. Лексические, морфологические, синтаксические особенности официально-делового стиля. Основные жанры официально-делового стиля: закон, устав, приказ; расписка, заявление, доверенность; автобиография, характеристика, резюме и другие (обзор).</p> <p>10. Публицистический стиль, сферы его использования, назначение. Основные признаки публицистического стиля: экспрессивность, призывность, оценочность. Лексические, морфологические, синтаксические особенности публицистического стиля. Основные жанры публицистического стиля: заметка, статья, репортаж, очерк, эссе, интервью (обзор).</p> <p>11. Язык художественной литературы и его отличие от других функциональных разновидностей языка (повторение, обобщение). Основные признаки художественной речи: образность, широкое использование образительно-выразительных средств, языковых средств других функциональных разновидностей языка.</p>		
Промежуточная аттестация	Дифференцированный зачет	2	-
Итого		72	-

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Специальные помещения для реализации программы учебной дисциплины

Кабинет «Русского языка и литературы», оснащенный оборудованием:

- рабочим местом преподавателя;
- посадочными местами по количеству обучающихся;
- доской классной;
- стендом информационным;
- учебно-наглядными пособиями;
- техническими средствами обучения: компьютерной техникой с лицензионным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», мультимедийной установкой или иным оборудованием аудиовизуализации.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд Университета имеет печатные и / или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда Университет выбирает

не менее одного издания из рекомендуемых печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Антонова Е.С. Русский язык: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования/ Е.С. Антонова, Т.М. Воителева. - 9-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2021. - 416 с. - ISBN 978 -5-0054-0433-6.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Русский язык: Учебник для 10-11 классов/ Л.М. Рыбченкова, О.М. Александрова, А.Г. Нарушевич и др.-М.: АО Просвещение, 2024.- 272 с. ISBN 978-5-09-112105-6

3.2.3. Дополнительные источники

1. Национальный корпус русского языка — информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме. [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.ruscorpora.ru/>
2. Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ – русский язык для всех. [Электронный ресурс] – URL: <http://gramota.ru/>
7. Этимология и история слов русского языка. [Электронный ресурс]. – URL: <https://etymolog.ruslang.ru/>
8. Русский язык: правила, тесты, справочные материалы и др. [Электронный ресурс]. – URL: <https://best-language.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p><u>Русский язык:</u> Знания</p> <ul style="list-style-type: none"> • Типов и стилей речи, алгоритма выполнения лингвостилистического анализа текста (раздел: Язык и Речь) • Понимание лексического и грамматического значения слова; явления многозначности слова; лексики с точки зрения ее происхождения (исконно русская и заимствованная лексика) и употребления; понимание активного и пассивного словаря; фразеологических единиц (раздел: Лексика и фразеология) • Понятий: звук; такт; интонация; орфоэпические нормы (правильное произношение и постановка ударения); логическое и словесное ударение (основные теоретические категории разделов: Фонетика. Орфоэпия. Орфография. Графика). 	<ul style="list-style-type: none"> • Успешное использование полученных теоретических сведений для практической языковой работы и речевой деятельности. • Демонстрация практической грамотности в ходе выполнения предложенных письменных и устных заданий. 	<p>Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в форме фронтального и индивидуального опросов, проверки выполненных письменных практических заданий, тестирования, а также подготовки обучающихся индивидуальными заданиями, проектов и исследований.</p>

<ul style="list-style-type: none"> • Понятия морфема, знание способов словообразования; этимологии; правил правописания чередующихся корней, приставок; правописания сложных слов (разделы: Морфемика. Словообразование). • Основных грамматических категорий, лексико-грамматических разрядов: степени сравнения, краткая и полная форма, спряжение, вид, залог, наклонение, склонение, род, число и падеж (разделы: Морфология и орфография) • Роли и функции служебных частей речи в предложении; явлений омонимии служебных и самостоятельных частей речи (раздел: Служебные части речи) • Структуры словосочетания и предложения; грамматической основы предложения в односоставных, двусоставных и неполных предложениях; явления однородных членов; вводных и вставных конструкций; осложненных предложений; сложных предложений; прямой речи (раздел: Синтаксис и пунктуация). • знать основные единицы и уровни языковой системы, анализировать языковые единицы разных уровней языковой системы. 		<p>Итоговое занятие – диктант (1 семестр)</p> <p>Промежуточная аттестация (после завершения изучения дисциплины) – дифференцированный зачет.</p>
<p>Умения <u>Русский язык</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Осуществлять лексический анализ слова. • Проводить лингвостилистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка. • Выполнять фонетический анализ слова. Выбирать правильное написание приставок на <i>з-</i> <i>с-</i> и суффиксов в соответствии со звуковым составом слова и ударением (буквы <i>о-ё</i> после <i>шипящих</i> и <i>Ц</i>); правописание Ь и Ъ. • Выполнять морфемный разбор и словообразовательный анализ слова. • Выполнять морфологический анализ самостоятельных частей речи. • Определять служебные части речи, выполнять их морфологический разбор. • Составлять связное высказывание с использованием предложений определенной структуры, в том числе на лингвистическом материале. 	<ul style="list-style-type: none"> • Успешный навык работы с лингвистическими словарями (синонимов, антонимов, фразеологизмов). • Способность производить отбор языковых единиц с точки зрения правильности, точности, уместности их употребления. • Демонстрация успешного освоения одного из принципов русской орфографии - фонетического. • Правильность восстановления словообразовательной цепочки; Правильность определения необходимой орфограммы в чередующихся 	<p>Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в форме фронтального и индивидуального опросов, проверки выполненных письменных практических заданий, тестирования, а также подготовки обучающихся индивидуальными заданиями, проектов и исследований.</p> <p>Итоговое занятие – диктант (1 семестр)</p>

<p>тическую тему.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Использовать словари русского языка в учебной деятельности. • Выполнять фонетический анализ слова. • Определять изобразительно-выразительные средства фонетики в тексте. • Анализировать и характеризовать особенности произношения безударных гласных звуков, некоторых согласных, сочетаний согласных, некоторых грамматических форм, иноязычных слов. • Анализировать и характеризовать речевые высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения орфоэпических и акцентологических норм современного русского литературного языка. • Соблюдать основные произносительные и акцентологические нормы современного русского литературного языка. • Использовать орфоэпический словарь. • Выполнять лексический анализ слова. • Определять изобразительно-выразительные средства лексики. • Анализировать и характеризовать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения лексических норм современного русского литературного языка. • Соблюдать лексические нормы. • Характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения уместности использования стилистически окрашенной и эмоционально-экспрессивной лексики. • Использовать толковый словарь, словари синонимов, антонимов, паронимов; словарь иностранных слов, фразеологический словарь, этимологический словарь. • Выполнять морфемный и словообразовательный анализ слова. • Анализировать и характеризовать речевые высказывания (в том числе собственные) с точки зрения особенностей употребления сложносокращенных слов (аббревиатур). • Использовать словообразовательный словарь. • Выполнять морфологический анализ 	<p>корнях, приставках <i>пре-</i> и <i>при-</i>, сложных словах.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Правильное определение частей речи и выполняемых ими синтаксических функций; демонстрация верного правописания частей речи. • Правильно выбирать слитное, раздельное или дефисное написание служебных частей речи. • Демонстрация навыков составления схем простых и сложных предложений, а также составления предложений по схемам; • Правильно выполнять синтаксический и пунктуационный разбор простого и сложного предложения; перевода прямой речи в косвенную; постановки знаков препинания в осложненных предложениях, сложных союзных и бессоюзных предложениях, предложениях с разными видами связи. 	<p>местр)</p> <p>Промежуточная аттестация (после завершения изучения дисциплины) – дифференцированный зачет.</p>
--	---	--

<p>слова.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Определять особенности употребления в тексте слов разных частей речи. • Анализировать и характеризовать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения морфологических норм современного русского литературного языка. • Соблюдать морфологические нормы. • Характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения трудных случаев употребления имен существительных, имен прилагательных, имен числительных, местоимений, глаголов, причастий, деепричастий, наречий (в рамках изученного). • Использовать словарь грамматических трудностей, справочники. • Иметь представление о принципах и разделах русской орфографии. • Выполнять орфографический анализ слова. • Анализировать и характеризовать текст (в том числе собственный) с точки зрения соблюдения орфографических правил современного русского литературного языка (в рамках изученного). • Соблюдать правила орфографии. • Использовать орфографический словарь. • Создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний - не менее 100 слов; объем диалогического высказывания - не менее 7 - 8 реплик). • Выступать перед аудиторией с докладом; представлять реферат, исследовательский проект на лингвистическую и другие темы; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач. • Создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объем сочинения - не менее 150 слов). • Использовать различные виды аудиро- 		
---	--	--

<p>вания и чтения в соответствии с коммуникативной задачей, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другие (объем текста для чтения - 450 - 500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Знать основные нормы речевого этикета применительно к различным ситуациям официального/неофициального общения, статусу адресанта/адресата и других; использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, повседневном общении, интернет-коммуникации. • Употреблять языковые средства с учетом речевой ситуации. • Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка. • Оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления. • Применять знания о тексте, его основных признаках, структуре и видах представленной в нем информации в речевой практике. • Понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух. • Выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте. • Создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объем сочинения - не менее 150 слов). • Использовать различные виды аудирования и чтения в соответствии с коммуникативной задачей, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другие (объем текста для чтения - 450 - 500 слов; объем прослушанного или 		
--	--	--

<p>прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создавать вторичные тексты (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация, отзыв, рецензия и другие). • Корректировать текст: устранять логические, фактические, этические, грамматические и речевые ошибки. <p>В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.</p> <ul style="list-style-type: none"> • У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий: • самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; • устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц, языковых явлений и процессов, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов, жанров; • определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; • выявлять закономерности и противоречия языковых явлений, данных в наблюдении; • разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; • вносить коррективы в деятельность, оценивать риски и соответствие результатов целям; • координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по русскому языку; • развивать креативное мышление при 		
--	--	--

решении жизненных проблем с учетом собственного речевого и читательского опыта.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия** как часть познавательных универсальных учебных действий:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе в контексте изучения учебного предмета "Русский язык", способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- владеть разными видами деятельности по получению нового знания, в том числе по русскому языку; его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- формировать научный тип мышления, владеть научной, в том числе лингвистической, терминологией, общенаучными ключевыми понятиями и методами;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и разнообразных жизненных ситуациях;
- выявлять и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу, задавать параметры и критерии ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- давать оценку новым ситуациям, приобретенному опыту;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- уметь переносить знания в практическую область жизнедеятельности, освоенные средства и способы действия - в профессиональную среду;
- выдвигать новые идеи, оригинальные подходы, предлагать альтернативные способы решения проблем.

<p>У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:</p> <ul style="list-style-type: none"> • владеть навыками получения информации, в том числе лингвистической, из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; • создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и ее целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (презентация, таблица, схема и другие); • оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; • использовать средства информационных и коммуникационных технологий при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; • владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности. <p>У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:</p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни; • пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; • владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог; • развернуто, логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать свое мнение, строить высказывание. • У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации 		
---	--	--

<p>как части регулятивных универсальных учебных действий:</p> <ul style="list-style-type: none"> • самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; • самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; • расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; • делать осознанный выбор, уметь аргументировать его, брать ответственность за результаты выбора; • оценивать приобретенный опыт; • стремиться к формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знания; постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень. <p>У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля, принятия себя и других как части регулятивных универсальных учебных действий:</p> <ul style="list-style-type: none"> • давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; • владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их оснований и результатов; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; • уметь оценивать риски и своевременно принимать решение по их снижению; • принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; • принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; • признавать свое право и право других на ошибку; • развивать способность видеть мир с позиции другого человека. <p>У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • понимать и использовать преимущества 		
---	--	--

<p>командной и индивидуальной работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> • выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; • принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по их достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; • оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; • предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным. <p><i>К концу обучения в 10 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по русскому языку:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Общие сведения о языке. • Иметь представление о языке как знаковой системе, об основных функциях языка; о лингвистике как науке. • Опознавать лексику с национально-культурным компонентом значения; лексику, отражающую традиционные российские духовно-нравственные ценности в художественных текстах и публицистике; объяснять значения данных лексических единиц с помощью лингвистических словарей (толковых, этимологических и других); комментировать фразеологизмы с точки зрения отражения в них истории и культуры народа (в рамках изученного). • Понимать и уметь комментировать функции русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, одного из мировых языков. • Различать формы существования русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профес- 		
--	--	--

сиональные разновидности, жаргон, арго), знать и характеризовать признаки литературного языка и его роль в обществе; использовать эти знания в речевой практике.

К концу обучения в 11 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по русскому языку:

- Иметь представление об экологии языка, о проблемах речевой культуры в современном обществе.
- Понимать, оценивать и комментировать уместность (неуместность) употребления разговорной и просторечной лексики, жаргонизмов; оправданность (неоправданность) употребления иноязычных заимствований; нарушения речевого этикета, этических норм в речевом общении и других.
- Выполнять синтаксический анализ словосочетания, простого и сложного предложения.
- Определять изобразительно-выразительные средства синтаксиса русского языка (в рамках изученного).
- Анализировать, характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения основных норм согласования сказуемого с подлежащим, употребления падежной и предложно-падежной формы управляемого слова в словосочетании, употребления однородных членов предложения, причастного и деепричастного оборотов (в рамках изученного).
- Соблюдать синтаксические нормы.
- Использовать словари грамматических трудностей, справочники.
- Иметь представление о принципах и разделах русской пунктуации.
- Выполнять пунктуационный анализ предложения.
- Анализировать и характеризовать текст с точки зрения соблюдения пунктуационных правил современного русского литературного языка (в рамках изученного).
- Соблюдать правила пунктуации.
- Использовать справочники по пунк-

<p>туации.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Иметь представление о принципах и разделах русской пунктуации. • Выполнять пунктуационный анализ предложения. • Анализировать и характеризовать текст с точки зрения соблюдения пунктуационных правил современного русского литературного языка (в рамках изученного). • Соблюдать правила пунктуации. • Использовать справочники по пунктуации. 		
---	--	--

Личностные результаты освоения программы по русскому языку на уровне среднего общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности; уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и людям старшего поколения; взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

В результате изучения русского языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие **Личностные результаты**:

1) гражданского воспитания:

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отраженными в текстах литературных произведений, написанных на русском языке;
- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях;
- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

2) патриотического воспитания:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, тради-

циям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

- идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу;
- 3) духовно-нравственного воспитания:
- осознание духовных ценностей российского народа;
- сформированность нравственного сознания, норм этичного поведения;
- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
- ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

4) эстетического воспитания:

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;
- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного, в том числе словесного, творчества;
- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по русскому языку;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;
- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

6) трудового воспитания:

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно осуществлять такую деятельность, в том числе в процессе изучения русского языка;
- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, в том числе к деятельности филологов, журналистов, писателей; умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

7) экологического воспитания:

- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;
- расширение опыта деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность, в том числе по русскому языку, индивидуально и в группе.
- В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы по русскому языку у обучающихся совершенствуется **эмоциональный интеллект**, предполагающий сформированность:
- самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, видеть направление развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;
- саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность проявлять гибкость и адаптироваться к эмоциональным изменениям, быть открытым новому;
- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
- эмпатии, включающей способность сочувствовать и сопереживать, понимать эмоциональное состояние других людей и учитывать его при осуществлении коммуникации;
- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться о них, проявлять к ним интерес и разрешать конфликты с учетом собственного речевого и читательского опыта.